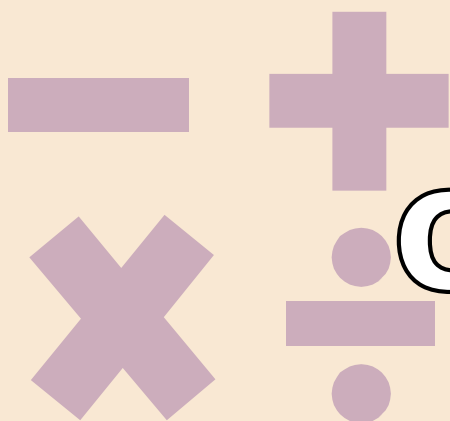


**INSTITUTO
CHIHUAHUENSE DE
EDUCACIÓN PARA LOS
ADULTOS**



Guía del Examen Diagnóstico



Nivel Secundaria

GUÍA DEL EXAMEN DIAGNÓSTICO

4a SESIÓN

En la Cuarta Sesión del Examen Diagnóstico se evalúan las habilidades y competencias de español y ciencias del nivel avanzado (secundaria).

En esta guía encontrarás temarios, cápsulas informativas en las que se abordan algunos de los temas que se incluyen en el examen, enlaces (links) a sitios donde podrás ampliar la información, así como ejemplos de las preguntas que te encontrarás en el mismo.

¡Adelante y mucho éxito!

Guía de Cuarta Sesión de Lengua y Comunicación

Esta Guía es un recurso que te va a servir para estudiar lo necesario con la finalidad de aprobar la Cuarta Sesión del Examen Diagnóstico en el Eje de Lengua y Comunicación



Estos son los temas que necesitas estudiar para pasar la parte de Lengua y Comunicación o Español en la Cuarta Sesión:

- Tipos de sujeto.
- El sujeto y el predicado.
- Oraciones coordinadas y subordinadas.
- Concordancia gramatical.
- Signos de puntuación.
- Estructura del cuento y del discurso.
- Lectura de comprensión de documentos útiles como notas y recados.
- Lectura de comprensión de diferentes textos.
- Síntesis e idea principal.
- Lectura de comprensión de publicidad impresa.
- Medios de comunicación masiva.
- Información publicitaria en el envase de un producto.

Estas son las direcciones electrónicas en las que puedes encontrar información sobre los temas:

<http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/hablando/default.html>

http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/vamos_escribir/default.html

<http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/psa/intro.html>

Temas de la Cuarta Sesión de Lengua y Comunicación

El tema de la Concordancia Gramatical es como armar un rompecabezas, porque cada pieza debe coincidir con la otra para que se ajusten; lo mismo sucede con las palabras, éstas deben coincidir unas con otras. Veamos un ejemplo.



Temas de la Cuarta Sesión de Lengua y Comunicación



En este ejemplo necesitas identificar cuál es la oración que está escrita tal y como nosotros hablamos.

1. Lea el siguiente fragmento tomado del texto “La historia de los dos que soñaron” y haga lo que se le pide.

- I. Cuentan unas crónicas muy antiguos,*
- II. escritas por hombres sabios y amigos de la verdad,*
- III. que hubo en El Cairo una hombre muy rico,*
- IV. tan generosos y caritativa que repartió su fortuna...*

Elija el número de la oración que está correctamente escrita.

- A) I B) II C) III D) IV



Temas de la Cuarta Sesión de Lengua y Comunicación

En el tema signos de puntuación se pregunta identificando el uso del punto, la coma, el guión o las comillas en diferentes textos.



Temas de la Cuarta Sesión de Lengua y Comunicación

En este ejemplo necesitas identificar cuál es el signo de puntuación que falta en el texto que se te presenta.

2. Lea el texto y conteste la pregunta.

Hortensia va a escribir las siguientes oraciones en una carta para informarle a su tía que se irá de Michoacán:

1. *mi amiga Griselda me invitó a descansar en su pueblo*
2. *ella vive en Zaguayo, donde la gente es muy alegre*
3. *yo ya empaqué todas mis cosas y mañana me voy*
4. *no te preocupes por mí, porque voy a estar bien*

¿Cuál es el **signo de puntuación** que debe utilizar Hortensia para separar correctamente las oraciones?

- A) (;) B) (.) C) (,) D) 4(:)



B✓

Temas de la Cuarta Sesión de Lengua y Comunicación



Las oraciones coordinadas se caracterizan por tener más de un verbo conjugado y están unidas por una conjunción.

Temas de la Cuarta Sesión de Lengua y Comunicación



Las subordinadas también tienen más de un verbo conjugado pero están unidas por adjetivos relativos. Para distinguirlas sólo tienes que identificar el número de verbos conjugados y el tipo de palabras que se te han mencionado.

Temas de la Cuarta Sesión de Lengua y Comunicación

Esta es la forma en que te pueden preguntar las oraciones coordinadas en el examen.



3. ¿Cuál de las siguientes oraciones es coordinada?

- A) Mariano llegó muy tarde a su casa en la ciudad de México.
- B) Hortensia tiene muchos años trabajando en esa tienda.
- C) Isac estaba hablando por teléfono hace unos minutos.
- D) Carlota salió de viaje y Elsa llegó de Veracruz.

D✓



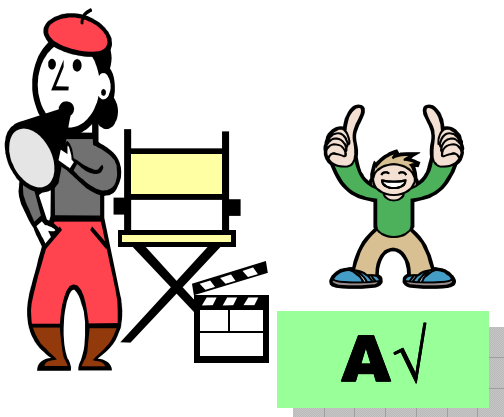
Temas de la Cuarta Sesión de Lengua y Comunicación



Para identificar los medios de comunicación masiva es necesario que sepas las características de cada uno de ellos.

Temas de la Cuarta Sesión de Lengua y Comunicación

Observa este ejemplo en él se pide que identifiques el nombre del medio de comunicación masiva.



4. Lee el siguiente texto y contesta la pregunta.

A través de la imagen y el sonido lleva los mensajes a quien los escucha. Tiene ocho géneros, entre ellos, el western y la comedia.

¿Qué medio de comunicación tiene las características anteriores?

- A) Cine.
- B) Video.
- C) Radio.
- D) Televisión.

Temas de la Cuarta Sesión de Lengua y Comunicación



La concentración que se necesita para la lectura de comprensión consiste en leer atentamente cualquier texto para poder responder, de manera acertada cualquier pregunta que nos hagan del contenido del mismo. Conviene que pongas especial interés en lo que lees.

Temas de la Cuarta Sesión de Lengua y Comunicación

En el siguiente ejemplo debes leer muy bien el texto, concentrándote en la lectura mismo, ya que te van a preguntar sobre el contenido. Lo que se pregunta en el examen es muy variado porque todos los textos son diferentes. Lo importante es que entiendas bien lo que lees.



Temas de la Cuarta Sesión de Lengua y Comunicación

Para contestar estas preguntas sólo requieres concentración. Regresa al texto las veces que sean necesarias y podrás contestar mejor.



Lea el siguiente texto y conteste la pregunta.

"Soy una margarita en un campo de margaritas" - pensaba la flor-. "Entre tantas otras, es imposible notar mi belleza".

Un ángel oyó lo que pensaba y le dijo:

- ¡Pero si tú eres muy hermosa!

- ¡Pero yo quiero ser única!

Para no oír más quejas, el ángel la llevó hasta la plaza de una ciudad.

Unos días después, el alcalde fue allí con un jardinero para reformar el lugar.

- Aquí no hay nada de interés. Cambiaremos la tierra y plantaremos geranios.

- ¡Un momento! -gritó la margarita-. ¡Así que piensan matarme!

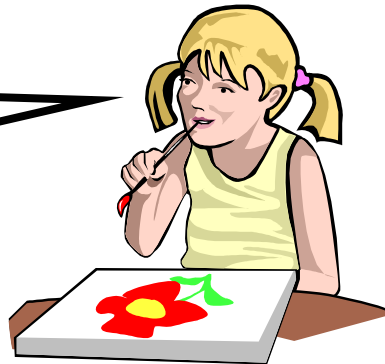
- Si hubiese más como tú, podríamos hacer una bella decoración -respondió el alcalde-. Pero es imposible encontrar margaritas en los alrededores, y tú, sola, no haces un jardín.

Y acto seguido arrancó la flor.

Paulo Coelho

Temas de la Cuarta Sesión de Lengua y Comunicación

Ahora contesta las preguntas que a continuación se te presenta.



5. ¿Cuál de las siguientes características es la más adecuada para la margarita?

- A) Inteligente.
- B) Egoísta.
- C) Solitaria.
- D) Grosera.

B✓



6. De acuerdo con el texto, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- A) La margarita se sentía fea.
- B) La plaza principal tenía un bello jardín.
- C) El lugar de la margarita lo van a ocupar geranios.
- D) El ángel solucionó el problema de las margaritas.

C✓



Temas de la Cuarta Sesión de Lengua y Comunicación

NO LO OLVIDES...

¿Qué necesitas hacer para lograr pasar tu examen de Cuarta Sesión del Diagnóstico en el eje de Lengua y comunicación?



Consultar las fuentes adecuadas.

<http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/hablando/default.html>

http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/vamos_escribir/default.html

<http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/psa/intro.html>



Preguntar, a quien sepa del tema, cuando tengas dudas.



Entusiasmo

Y entonces...

Lograrás tu objetivo

Guía de Estudio para la 4a sesión del Examen Diagnóstico

Eje de Ciencias



En este apartado encontrarás los temas del eje de ciencias que se evalúan en la cuarta sesión del examen diagnóstico. Además del temario, encontrarás cápsulas en las que se abordan algunos de estos temas, así como ejemplos de preguntas que conforman el examen.



TEMARIO DEL EXAMEN DIAGNÓSTICO 4ª SESIÓN - EJE DE CIENCIAS



Tecnología y sociedad

- Diferentes procedimientos y métodos que usamos para conocer nuestro entorno natural y social.
- Aportaciones a la humanidad de los principales inventos y descubrimientos hechos por el ser humano.
- Influencia de la Ciencia y la Tecnología en la concepción actual del Universo.

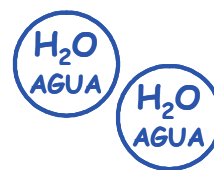
Ambiente

- Características que tienen en común los seres vivos: nacen, crecen, se reproducen y mueren; están conformados por células, etc.
- Relación entre las necesidades de los seres vivos y la disponibilidad y calidad de los recursos con que cuentan como el aire, el agua, el suelo, la luz, etc.
- Diferentes criterios que se pueden emplear para clasificar a los seres vivos; por su uso, por sus características biológicas más generales, etc.
- Ejemplos de adaptaciones de los seres vivos al ambiente donde viven: las espinas de los cactus, el mimetismo, el pico de las aves según su tipo de alimentación, etc.
- Relaciones que se dan entre los seres vivos dentro de una cadena o una red alimenticia; por ejemplo la relación depredador-presa.
- Causas y efectos de las principales formas de contaminación del aire, suelo y agua.
- Acciones preventivas y correctivas de los principales problemas de deterioro ambiental (aire, agua, suelo) y manejo sustentable de recursos.

Cambio y Transformación

- Características físicas de los tres estados de la materia: sólido, líquido y gas.
- Características generales de los principales ciclos de la naturaleza (agua, nitrógeno y carbono).
- Relación entre algunos fenómenos naturales y el movimiento de los cuerpos celestes (día, noche, estaciones del año y eclipses).
- Eras geológicas y formas de vida; evolución biológica y cultural del Hombre.

Los estados de la materia.



Para hablar de los estados de la materia no hay mejor ejemplo que el del agua. Por experiencia sabemos que el agua puede estar en forma de hielo, líquida, o de vapor. También sabemos que estos tres estados (sólido, líquido o gaseoso) están estrechamente relacionados con la temperatura. ¿Pero qué es lo que ocurre con las moléculas conforme enfriamos o calentamos el agua?

Observemos la siguiente tabla, en donde cada molécula de agua se ha representado con un círculo azul:

ARREGLO MOLECULAR			
ESTADO	SÓLIDO	LÍQUIDO	GASEOSO
TEMPERATURA DEL AGUA	0°C o menos	más de 0°C pero menos de 100° C	100°C o más

¿Qué diferencia ves entre las moléculas del agua en estado sólido, líquido y gaseoso? Si concluiste que a mayor temperatura, las moléculas del agua se separan unas de otras y que conforme la enfriamos se acercan, acertaste. Ya que a mayor calor, mayor movilidad de las moléculas.

Sobre este tema, en el examen diagnóstico puedes encontrar preguntas como la siguiente:

¿En cuál de los siguientes casos, las moléculas del agua poseen mayor movilidad?

- A) Hielo.
- B) Vapor de agua.
- C) Agua líquida fría.
- D) Agua líquida tibia.

La respuesta correcta es la B, ya que como dijimos anteriormente, a mayor temperatura, mayor movilidad. De las cuatro opciones, el vapor de agua es el que alcanza mayor temperatura.

Tipos de energía y su relación con el cambio.

En el tema anterior vimos que el calor produce energía y provoca que las moléculas del agua se separen y el líquido se transforme en vapor de agua.

¿Has visto que ocurre cuando calientas agua en una olla con tapa?



Si la tapa no está sellada, comienza a moverse. Esto por la fuerza que ejerce el vapor de agua sobre la tapa. Con este pequeño ejemplo podemos comprobar que el calor es un tipo de energía capaz de producir cambios. Energía que podemos aprovechar y transformar para nuestro beneficio.

Más información sobre este tema, podrás encontrarla en el siguiente enlace:

http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/planeta/revista/3_5-dis.htm

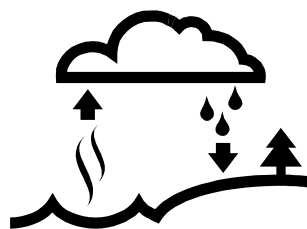
Sobre este tema, en el examen diagnóstico puedes encontrar preguntas como la siguiente:

¿En cuál de los siguientes inventos, se aprovecha la energía producida por las moléculas del agua al calentarse, a una temperatura de cien grados centígrados o más?

- A) Polea.
- B) Plano inclinado.
- C) Molino de viento.
- D) Máquina de vapor.

La respuesta correcta es la D. El principio de la máquina de vapor es calentar agua en una cisterna y la energía producida por el vapor de agua se utiliza para mover la máquina.

Ciclos de la naturaleza.



Uno de los cambios más importantes que ocurren en la naturaleza, son las transformaciones cíclicas que experimenta el agua.

Desde los océanos y demás cuerpos de agua del planeta, se evapora, forma nubes que son desplazadas por el viento y cae en forma de lluvia en regiones que pueden estar a cientos de kilómetros del mar o de alguna otra fuente de agua. Esto permite que el agua se distribuya en gran parte del planeta y que se aproveche al máximo. Basta decir que, gracias al ciclo del agua, desde que se formó nuestro planeta, la cantidad de agua con que contamos, es prácticamente la misma.

Para más información sobre este tema, visita los siguientes enlaces:

http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/planeta/revista/3_4-otr.htm

<http://www.conevyt.org.mx./cursos/planeta/u3t2.html>



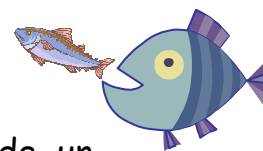
Sobre este tema, en el examen diagnóstico puedes encontrar preguntas como la siguiente:

La cantidad de agua con que cuenta nuestro planeta en la actualidad, es prácticamente la misma que había desde hace miles de millones de años, cuando se formó la Tierra. ¿Cuál de los siguientes fenómenos naturales nos ayuda a explicar esta situación?

- A) Ciclo del agua.
- B) Yacimientos de agua subterránea.
- C) Derretimiento de los hielos polares.
- D) Ascenso y descenso del nivel del mar.

*La respuesta correcta es la A.
Gracias al ciclo del agua, no
existe desperdicio de este vital
líquido e incluso se recupera a
través de la transpiración de los
seres vivos.*

Relaciones entre los seres vivos.



Una de las relaciones que se dan entre los seres vivos de un ecosistema es la relación "**Depredador-presa**". Es decir, unos organismos se alimentan de otros y así fluye la energía a través del ecosistema. Este mecanismo, regula el tamaño de las poblaciones de seres vivos. Este equilibrio dinámico, se puede ver afectado por las actividades que realiza el ser humano.

Para más información sobre este tema, visita los siguientes enlaces:

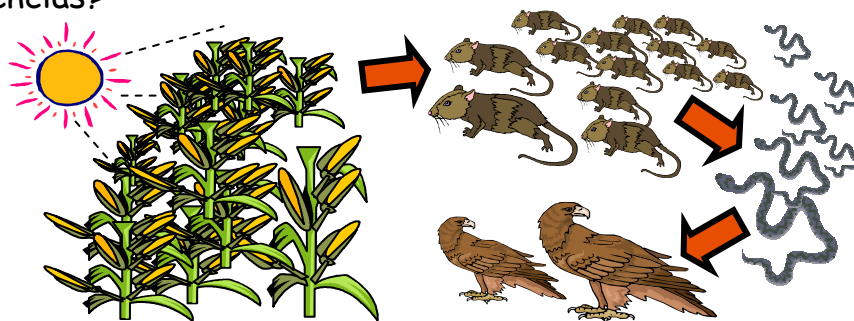
http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/planeta/revista/2_6-sol.htm

<http://www.conevyt.org.mx./cursos/planeta/u2+3.html>



Sobre este tema, en el examen diagnóstico puedes encontrar preguntas como la siguiente:

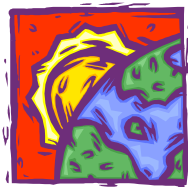
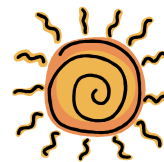
Es muy común que cuando alguien se encuentra una serpiente en el campo, lo primero que piense es en matarla pero, de acuerdo con la siguiente red alimenticia, si reducimos la población de serpientes, ¿cuál podría ser una de las consecuencias?



- A) Aumentaría la cantidad de maizales, al igual que las poblaciones de roedores y águilas.
- B) Disminuiría la cantidad de maizales y disminuirían las poblaciones de roedores y de águilas.
- C) Disminuiría la cantidad de maizales, aumentaría la población de roedores y disminuiría la población de águilas.
- D) Aumentaría la cantidad de maizales, disminuiría la población de roedores y la población de águilas se mantendría sin cambios.

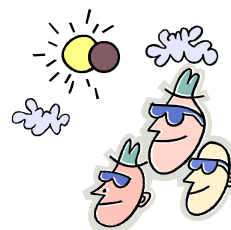
La respuesta correcta es la C, ya que, entre otras cosas, al reducirse la población de serpientes, aumentaría la de roedores.

Relación entre algunos fenómenos naturales y el movimiento de los cuerpos celestes.



Nuestro planeta gira sobre su propio eje, lo que da lugar a el día y a la noche; y al mismo tiempo gira alrededor del Sol, con lo que se producen las cuatro estaciones del año. La Luna también tiene movimientos de rotación y de translación.

En este girar y girar de nuestro planeta y de la Luna, existen momentos en que la Tierra se ubica entre el Sol y la Luna o la Luna se interpone entre el Sol y la Tierra. A estos fenómenos se les conoce con el nombre de eclipses.



Para más información sobre este tema, visita los siguientes enlaces:

http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/planeta/revista/3_3-los.htm

http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/planeta/revista/5_9-los.htm

Sobre este tema, en el examen diagnóstico puedes encontrar preguntas como la siguiente:

Lea el siguiente texto y conteste la pregunta.

Eran como las 10 de la mañana cuando una sombra comenzó a tapar al Sol. La temperatura empezó a bajar. La gente estaba emocionada, en un instante parecían las siete de la noche. Me puse los lentes que me dieron y vi un disco negro rodeado por un anillo de fuego. A los 3 ó 4 minutos, el disco negro empezó a dejar de tapar al Sol, volvieron la luz y el calor del día.

El fenómeno que se narra en el texto sucede cuando

- A) el Sol aparece por el horizonte.
- B) la Tierra gira sobre su propio eje.
- C) el Sol se cruza entre la Luna y la Tierra.
- D) la Luna se interpone entre el Sol y la Tierra.

La correcta es la D. Un eclipse tiene lugar ya sea, cuando la Luna se interpone entre el Sol y la Tierra, o cuando ésta última, se interpone entre el Sol y la Luna.

FIN DE LA GUÍA DEL EJE DE CIENCIAS 4a SESIÓN